



## Tópico A: Combate del rezago educativo ante la pandemia por COVID-19

### I. Introducción

Según el informe titulado *Seguimiento de la Educación en el Mundo*, la UNESCO muestra que incluso antes de la pandemia por COVID-19 sólo uno de cada cinco países sostenía un fuerte compromiso con la equidad en el sector educativo a través de sus mecanismos de financiamiento. Esto quiere decir que el rezago educativo ya era catalogado como un problema a nivel global incluso antes de la pandemia y que, de acuerdo con cifras de la UNESCO, ya afectaba a seiscientos diecisiete millones de niños, niñas y adolescentes en el mundo, incluyendo a aquellos que van regularmente a la escuela, pero que no aprenden lo necesario para tener trayectorias educativas exitosas. (UIS-UNESCO, 2019)

Así, cuando en diciembre del 2019 se originó una enfermedad viral por COVID-19 que en unos meses se convirtió en una pandemia con efectos devastadores a nivel mundial, el sector educativo sufrió aún mayores afectaciones. Esto impactó, según cifras de las Naciones Unidas, a cerca de mil seiscientos millones de estudiantes en ciento noventa países, lo que representa a más del 99% de la población estudiantil mundial, misma que se vio perjudicada por los cierres de instituciones educativas y otros espacios de aprendizaje. (United Nations, 2020:2)

De hecho, en uno de sus discursos, António Guterres, Secretario General de las Naciones Unidas, catalogó este problema como “una catástrofe generacional” y en el documento de políticas exhortó a evitar que esta crisis de aprendizaje se convirtiera en una cuestión irreparable. Guterres enfatizó lo siguiente: “Ahora que el mundo enfrenta niveles insostenibles de desigualdad, necesitamos la educación





—el gran igualador— más que nunca. Debemos tomar medidas audaces ahora, a fin de crear sistemas educativos de calidad, inclusivos y resilientes, adecuados para el futuro”. (Naciones Unidas, 2021

## II. Definición de conceptos

- COVID-19: enfermedad provocada por el virus Coronavirus SARS-CoV-2.
- Derecho habilitante: garantía para el desarrollo de la personalidad humana, muy necesaria para el cumplimiento de otros derechos humanos.
- Inversión: el hecho relativo a dedicar recursos con el objetivo de obtener un beneficio de cualquier tipo.
- NNA: niños, niñas y adolescentes.
- Pandemia: enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.
- Pedagogía: práctica o método de enseñanza en un espacio determinado.
- Pobreza de aprendizaje: según el Banco Mundial, el concepto hace referencia al porcentaje de niños de diez años que no cuentan con la posibilidad de leer y comprender un relato simple.
- Recesión económica: ciclo en el cual la actividad económica se reduce, disminuye el consumo y la inversión, y aumenta el desempleo.
- Rezago educativo: niños y niñas que no alcanzaron a completar su educación de manera adecuada u oportuna.
- Sistema tributario: acuerdo negociado entre el gobierno y el resto de los agentes económicos con respecto al tipo de impuestos y al monto de la carga fiscal.



### III. Problemática actual

La pandemia por COVID-19 ha cambiado la forma en la que se imparte la educación, convirtiendo al hogar y las instituciones académicas en un mismo lugar tras las regulaciones sanitarias. Con base en datos de la UNESCO, más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados por esta crisis sanitaria. (UNESCO, 2020)

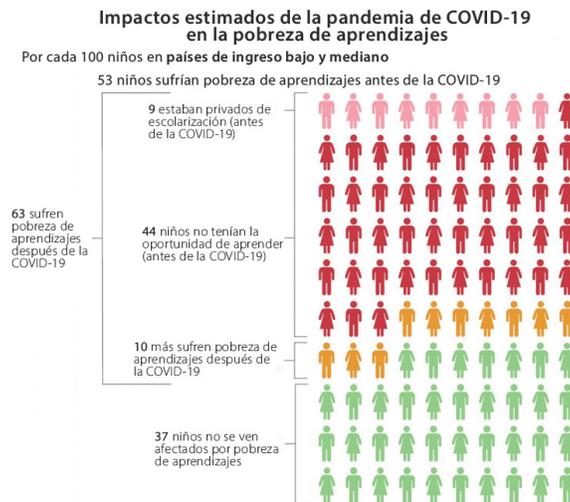


Figura 1. Impactos estimados por la pandemia de Covid-19. (Azevedo, 2020)

Alrededor del 60% de la población mundial tiene acceso a la red. Sin embargo, en ciudades en las que el 70% de estudiantes vienen de familias de bajos ingresos, es probable que los NNA no cuenten con la tecnología necesaria para el transcurso de una educación en línea. Esto significa un enorme desafío de equidad educativa que puede tener consecuencias que alteran la vida de los estudiantes vulnerables. (UNESCO, 2020)

Además, se calcula que aproximadamente 3600 millones de personas todavía no tienen conexión a Internet. Esto significa que al menos 463 millones de alumnos,



es decir, cerca de un tercio de la población escolar mundial, no tienen acceso al aprendizaje a distancia, sobre todo debido a la ausencia de políticas de aprendizaje en línea o a la falta de dispositivos necesarios para conectarse desde sus hogares. La mayoría de los alumnos no tienen la conectividad, los dispositivos o las competencias digitales necesarias para buscar y utilizar los contenidos pedagógicos a los que sólo se puede acceder mediante las tecnologías. (UNICEF, 2020)

De la misma manera, los docentes necesitan una formación en materia de enseñanza a distancia, tecnología y otras pedagogías flexibles que permitan la educación en línea, mixto o fuera de línea durante los futuros cierres de escuelas, mismo problema que ocasionó que los docentes tuvieran que modificar sus programas pedagógicos y sus planes de clases para seguir enseñando a partir de soluciones de alta, baja o sin ninguna tecnología. Entonces, las competencias y el aprendizaje digital deben ser integrados a los sistemas educativos para erradicar la injusticia que impone esta brecha digital y dar una mayor flexibilidad a la educación. (UNICEF, 2020)

Asimismo, la recesión económica que surgió a partir de la crisis sanitaria tiene un impacto muy importante en los presupuestos nacionales para la educación y en la ayuda destinada al sector educativo. Es necesario aumentar el financiamiento suplementaria para que la educación siga en pie y pueda recuperarse; no obstante, dos terceras partes de los países de ingreso bajo y medio bajo han reducido sus presupuestos públicos en lo que respecta al sector educativo desde que comenzó la pandemia. (Informe conjunto del Banco Mundial y la UNESCO, 2021)

Debido a la pandemia, muchas de las escuelas alrededor del mundo tuvieron cierres repentinos, lo cual ocasionó que aproximadamente dos tercios de la



población estudiantil del mundo se encontrara afectada. Estos cierres no sólo han dejado sin trabajo a muchas personas si no que han provocado una mayor perturbación en la vida de los niños y jóvenes, así como en sus relaciones y en su salud mental. La cuestión es que la pérdida de aprendizaje ya no se cuenta en días y semanas, sino en meses, casi años. (UNESCO, 2021)

Hasta el día de hoy, 700 millones de alumnos siguen estudiando en casa, lo cual representa un riesgo para la educación y bienestar, ya que esto incrementa la probabilidad de que los estudiantes abandonen la escuela temporal o permanentemente dado el cierre completo o parcial de las escuelas. Suman un total de veintinueve países los que presentan instituciones educativas que aún permanecen completamente cerradas. (UNESCO, 2021)



Figura 2. Cierre en centros educativos gracias a la pandemia del COVID-19.  
(UNESCO, 2020)

Adicionalmente, un estudio de la UNESCO muestra que más de 100 millones de niños caerán por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura debido al



impacto del cierre de las escuelas. Los docentes necesitan recibir información y asesoramiento para adaptar sus programas docentes y métodos de evaluación para medir y atenuar las pérdidas de aprendizaje e impedir que los alumnos más vulnerables abandonen sus estudios. Claramente, la educación en tiempos de pandemia es un reto total para las instituciones, familias, docentes y educandos que no están familiarizados con la tecnología o que no pueden acceder a ella. (UNESCO, 2021)

Por otra parte, la crisis ha estimulado la innovación en el sector educativo, aplicando nuevos enfoques en apoyo a la educación y formación mediante el uso de la radio, televisión y materiales para trabajar a distancia. De esta forma, los gobiernos y asociados han desarrollado soluciones educativas a distancia, como la Coalición Mundial para la Educación reunida por la UNESCO. A fin de prevenir que la crisis sanitaria en materia de aprendizaje se convierta en una catástrofe generacional es necesario que todas las partes adopten medidas urgentes. La educación es un derecho habilitante con impacto directo en el ejercicio de todos los demás derechos humanos. (UNESCO, 2021)

A pesar de todo, para el 30 de noviembre de 2021, 2.4% de la población mundial se seguía viendo afectado por el cierre de escuelas, lo que corresponde a treinta y ocho millones de estudiantes y nueve países perjudicados. (UNESCO, 2021) En este sentido, si bien es cierto que antes de la pandemia la pobreza de aprendizaje era de alrededor del 53%, para octubre de 2021 la pobreza de aprendizaje ya había superado el 70%, dados los efectos de la pandemia. (Banco Mundial, 2021)





#### IV. Iniciativas internacionales

Desde el inicio de esta crisis, la UNESCO lanzó una plataforma de colaboración e intercambio para proteger el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes frente a la pandemia que estamos viviendo. A esta plataforma se le conoce como Coalición Mundial para la Educación, donde la UNESCO y sus más de 175 asociados se movilizaron en relación con tres temas esenciales: la conectividad, el género y los docentes. El propósito fue garantizar el derecho a la educación durante la pandemia, con lo que se logró combatir parcialmente el abandono escolar y las pérdidas de aprendizaje, así como aumentar el financiamiento destinado a la educación.

Adicionalmente, para la UNESCO es esencial proteger la salud física y mental de los estudiantes, docentes y personal educativo. Por esta razón, defendió que las campañas de vacunación dieran prioridad a los cien millones de docentes y educadores de todo el mundo con la intención de garantizar el retorno seguro a las escuelas. (UNESCO, 2020) Por su parte, dado que las niñas conforman un grupo en condiciones especialmente vulnerables, la UNESCO y sus asociados lanzaron la campaña *#LaEducaciónContinua* “Las niñas en primer plano” en 2020 para garantizar que cada niña pueda aprender durante el cierre de escuelas y el retorno seguro a las mismas, con la intención de reducir la exclusión de género y garantizar el derecho a la educación.

También, la UNESCO preparó un evento ministerial al que designó de la siguiente manera: “Un año después de la COVID: dar prioridad a la recuperación de la educación para evitar una catástrofe generacional”. Fue llevado a cabo el 29 de marzo de 2021 con el propósito de hacer un balance sobre las experiencias, las mayores amenazas a la educación y las estrategias para impedir el rezago





educativo. Este esfuerzo evidenció la manera en que la coalición mundial para la educación ha movilizó a sus asociados para apoyar a educandos, docentes y encargados de la formulación de políticas mediante nuevos instrumentos y conocimientos.

Además, la UNESCO realizó un llamado internacional que como respuesta obtuvo la participación de más de cuarenta Estados miembros. El objetivo fue priorizar, proteger y aumentar la inversión en la educación tras la pandemia por COVID-19 y se lograron algunos acuerdos para incrementar los recursos asignados a la educación y utilizar los mismos para garantizar una educación más inclusiva, equitativa y de calidad; recaudar más ingresos para los presupuestos de educación, por medio de medidas que refuercen el diseño y equidad del sistema tributario, así como medidas de financiamiento innovadoras y cooperación público-privada; invertir en políticas para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; y promover oportunidades de aprendizaje vitalicias para todos a partir de las dificultades desencadenadas por la pandemia.

Asimismo, el Banco Mundial atendió la pandemia de inmediato respaldando inversiones para responder a la crisis por COVID-19 en 62 países, abarcando todos los niveles educativos. El total de estos compromisos para la educación alcanzó los 5300 millones de dólares en un primer momento. El plan de acción diseñado por parte del Banco Mundial en colaboración con los países consta de tres fases para dar respuesta a la COVID-19: enfrentar la pandemia, gestionar la continuidad, y mejora y aceleración. (Banco Mundial, 2020)





Figura 3. Medidas para mitigar los impactos de la Covid-19. (Banco Mundial, 2020)

Este proyecto se planteó el objetivo general de aprovechar las oportunidades para que la educación sea más inclusiva, efectiva y resiliente que antes de la crisis incluso. Para octubre de 2021, ya había logrado apoyar a más de 400 millones de estudiantes y 16 millones de profesores, cifras equivalentes a un tercio de la población estudiantil y un cuarto de la fuerza docente. (Banco Mundial, 2020)

## V. Preguntas guía

Dado que el cuarto objetivo de desarrollo sostenible de la ONU está relacionado con garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje para todos...

- ¿Qué esfuerzos realiza tu delegación por garantizar el derecho a la educación?
- Tanto a nivel mundial como al interior de tu delegación, ¿cuáles son las principales limitantes para una educación de calidad?



- ¿Qué medidas ha tomado tu delegación para evitar el rezago educativo antes y durante la pandemia?
- ¿Cuáles son las cifras relativas al rezago educativo en tu delegación?
- Si hubo un cierre de escuelas en tu delegación, ¿cuánto duró y cuáles fueron sus consecuencias?
- ¿Las escuelas, con ayuda del gobierno en tu delegación, han logrado propiciar un retorno seguro para el regreso a clases?
- ¿Cuántos estudiantes abandonaron sus estudios en tu delegación debido a la pandemia por COVID-19?
- ¿Por qué es importante combatir el rezago educativo tanto en tu delegación como en el mundo?
- ¿Cuál es el principal reto que enfrenta tu delegación en cuanto a remediar la cuestión del rezago educativo?
- ¿De qué forma puede contribuir tu delegación para contrarrestar la problemática?

## VI. IV. Referencias

- El grave impacto de la pandemia en la educación mundial. (2021, 18 mayo). Human Rights Watch. <https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>
- El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran. (2021, 24 octubre). Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>
- Interrupción y respuesta educativa. (2021, 5 mayo). UNESCO. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>





- Un año de educación perturbada por la COVID-19: ¿Cómo está la situación? (2021, 4 mayo). UNESCO. <https://es.unesco.org/news/ano-educacion-perturbada-covid-19-como-esta-situacion>
- Apoyo de la UNESCO: respuesta del ámbito educativo a la COVID-19. (2021, 20 septiembre). UNESCO. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse/support>
- UNESCO. (2021a, mayo 4). Un año de educación perturbada por la COVID-19: ¿Cómo está la situación? <https://es.unesco.org/news/ano-educacion-perturbada-covid-19-como-esta-situacion>
- Grupo Banco Mundial. (2021, 22 enero). Mitigar los impactos de la COVID-19 en la educación en todo el mundo. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2021/01/22/urgent-effective-action-required-to-quell-the-impact-of-covid-19-on-education-worldwide>
- Desconocido. (19/03/2021). Un año de educación perturbada por la COVID-19: ¿Cómo está la situación?. 28/11/2021, de UNESCO Sitio web: <https://es.unesco.org/news/ano-educacion-perturbada-covid-19-como-esta-situacion>
- COVID-19: La UNESCO y sus asociados del sector de la educación presentan la campaña mundial “Las niñas en primer plano”. (2021, 16 junio). UNESCO. <https://es.unesco.org/news/covid-19-unesco-y-sus-asociados-del-sector-educacion-presentan-campana-mundial-ninas-primer>
- Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación. (2021, 4 mayo).





UNESCO. <https://es.unesco.org/news/cien-millones-mas-ninos-competencias-minimas-lectura-debido-covid-19-unesco-reune-ministros>

- Declaración de París: Un llamado global para invertir en los futuros. (2021, 17 noviembre). UNESCO. <https://es.unesco.org/education2030-sdg4/gem2021-paris-declaration-es>
- Villafuerte, P. (2021, 16 febrero). Educación en tiempos de pandemia. Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>
- Azevedo, J. (2020, Octubre). Learning Poverty: Measures and Simulations. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/34654/Learning-Poverty-Measures-and-Simulations.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naciones Unidas (Agosto,2020) Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)

